

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Отечественная и зарубежная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва

Разработчик:

В.Е. Самойлов, кандидат технических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является формирование у магистрантов системы знаний о современных методах машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта, развитие навыков использования интеллектуальных технологий для анализа, обработки и генерации языковых и иных гуманитарных данных, а также подготовка к применению современных цифровых инструментов при решении исследовательских и профессиональных задач в области лингвистики и цифровой гуманитаристики.

К задачам освоения дисциплины относятся:

1. формирование представлений о принципах функционирования современных систем машинного обучения, больших языковых моделей и генеративного искусственного интеллекта, а также об их месте в современной цифровой гуманитаристике и лингвистике;

2. изучение основных подходов, методов и технологий машинного обучения и обработки естественного языка, используемых для анализа, обработки, интерпретации и генерации текстовой информации;

3. формирование навыков выбора и применения современных программных продуктов, сервисов и интеллектуальных систем для решения исследовательских и профессиональных задач, связанных с анализом языковых и мультимодальных данных;

4. развитие способности критически оценивать результаты работы систем искусственного интеллекта, выбирать адекватные инструменты машинного обучения для решения конкретных задач и интерпретировать полученные результаты с учетом их возможностей и ограничений;

5. формирование понимания этических, правовых и методологических аспектов использования технологий машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта в научной, образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**, дисциплина «Системы искусственного интеллекта» относится к базовой части образовательной программы (**Б1.Б.07.02**).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Владеть

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.2 Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля	Знать основные принципы функционирования систем машинного обучения, генеративного искусственного интеллекта, программных продуктов лингвистического профиля и интеллектуальных систем обработки естественного языка.	Уметь выбирать и рационально использовать программные продукты и интеллектуальные системы для поиска, анализа, обработки и генерации текстовой информации при решении исследовательских и профессиональных задач.	Владеть навыками эффективного применения современных информационно-поисковых, экспертных и интеллектуальных систем, основанных на технологиях машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта, при работе с языковыми данными.
ПК-1 Способен применять цифровые методы анализа текстовых и мультимодальных данных в исследовательской и проектной деятельности в области гуманитарных наук	ПК-1.1 Выбирает и применяет подходящие цифровые инструменты и технологии для анализа текстов	Знать современные методы машинного обучения, обработки естественного языка и генеративного искусственного интеллекта, применяемые для анализа текстовых и мультимодальных данных.	Уметь выбирать и применять современные цифровые инструменты, технологии машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта для анализа, обработки, интерпретации и генерации текстовой информации в гуманитарных исследованиях.	Владеть навыками использования современных цифровых платформ, языковых моделей и интеллектуальных сервисов для анализа текстовых и мультимодальных данных, оценки качества полученных результатов и их интерпретации.
ПК-2 Способен создавать визуализации данных и представлять результаты гуманитарных исследований в цифровых форматах	ПК-2.1 Выбирает подходящие инструменты визуализации данных для конкретных задач исследования	Знать современные средства визуализации результатов анализа данных, возможности интеллектуальных систем при подготовке цифровых материалов и принципы	Уметь выбирать и использовать инструменты визуализации данных и интеллектуальные сервисы для представления результатов гуманитарных исследований с учетом целей исследования и	Владеть навыками создания цифровых визуализаций, подготовки аналитических материалов и представления результатов гуманитарных исследований с использованием

		представления результатов исследований в различных цифровых форматах.	особенностей целевой аудитории.	современных технологий машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта.
--	--	---	---------------------------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	16
в том числе в форме практической подготовки	16
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	90
Контроль	2
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	
Форма промежуточной аттестации 1 семестр — зачет.	1

4.2. Структура и содержание дисциплины «Основы машинного обучения и генеративные модели искусственного интеллекта»

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости	Код ИДК
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы				
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
Раздел 1. Основы машинного обучения и искусственного интеллекта Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения. Основные этапы развития искусственного интеллекта. Виды машинного обучения. Данные как основа обучения моделей. Основные задачи машинного обучения. Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в гуманитарных исследованиях.	18	4	4		10		УО, ПДР	ОПК-7.2

Раздел 2. Обработка естественного языка и большие языковые модели Обработка естественного языка как направление искусственного интеллекта. Подготовка текстовых данных. Эмбединги. Архитектура Transformer. Большие языковые модели. Современные генеративные модели искусственного интеллекта и их применение в анализе языковых данных.	22	4	4		14		ПДР	ОПК-7.2, ПК-1.1
Раздел 3. Генеративный искусственный интеллект в гуманитарных исследованиях Использование генеративного искусственного интеллекта для анализа, обработки и генерации текстов. Интеллектуальный поиск информации. Автоматическое	22	4	4		14		ПДР	ПК-1.1

извлечение знаний. Анализ и интерпретация результатов работы языковых моделей. Инженерия запросов (Prompt Engineering).								
Раздел 4. Визуализация результатов анализа данных и интеллектуальные цифровые сервисы Средства визуализации результатов исследований. Представление результатов анализа текстовых и мультимодальных данных. Современные интеллектуальные сервисы визуализации. Выбор инструментов визуализации в зависимости от исследовательской задачи.	22	2	2		18		УО, ПДР	ПК-2.1
Раздел 5. Этические, правовые и методологические аспекты применения генеративного искусственного интеллекта Ограничения	22	2	2		18		ПДР	ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-2.1

современных моделей искусственного интеллекта. Галлюцинации, алгоритмическая предвзятость, защита персональных данных, авторское право, академическая добросовестность. Перспективы развития генеративного искусственного интеллекта в гуманитарных исследованиях.								
Форма промежуточной аттестации	2					2	Экзамен	
Итого	108	16	16		74	2	Экзамен	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

УО-устный опрос, ПДР – письменная домашняя работа

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Основы машинного обучения и генеративные модели искусственного интеллекта» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение
- информационно-коммуникационные технологии
- кейс-технологии
- технологии проблемного обучения
- технологии использования систем машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта
- технологии анализа текстовых и мультимодальных данных

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- информационно-коммуникационные технологии
- кейс-технологии
- технологии использования систем машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта
- технологии анализа и обработки текстовых и мультимодальных данных
- технологии визуализации результатов анализа данных
- индивидуальное обучение
- работу с учебной и научной литературой

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Рассел, С., Норвиг, П. Искусственный интеллект: современный подход / пер. с англ. — 4-е изд. — Москва : Вильямс, 2023. — 1408 с.
2. Jurafsky, D., Martin, J. H. Speech and Language Processing. — 3rd ed. (draft). — Upper Saddle River : Pearson, 2025. — Электронный ресурс.
3. Goodfellow, I., Bengio, Y., Courville, A. Deep Learning. — Cambridge, MA : MIT Press, 2016. — 800 p.
4. Aggarwal, C. C. Neural Networks and Deep Learning. — 2nd ed. — Cham : Springer, 2023. — 497 p.
5. Brown, T. B., Mann, B., Ryder, N. et al. Language Models are Few-Shot Learners // Advances in Neural Information Processing Systems. — 2020. — Vol. 33. — P. 1877–1901.

Дополнительная литература:

1. Vaswani, A., Shazeer, N., Parmar, N. et al. Attention Is All You Need // Advances in Neural Information Processing Systems. — 2017. — Vol. 30.
2. Devlin, J., Chang, M.-W., Lee, K., Toutanova, K. BERT: Pre-training of Deep

Bidirectional Transformers for Language Understanding // Proceedings of NAACL-HLT. — 2019. — P. 4171–4186.

3. Bommasani, R. et al. On the Opportunities and Risks of Foundation Models. — Stanford University, 2022.

4. Bender, E. M., Gebru, T., McMillan-Major, A., Shmitchell, S. On the Dangers of Stochastic Parrots: Can Language Models Be Too Big? // Proceedings of the 2021 ACM Conference on Fairness, Accountability, and Transparency. — 2021. — P. 610–623.

5. UNESCO. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. — Paris : UNESCO, 2021.

6. Manning, C. D., Raghavan, P., Schütze, H. Introduction to Information Retrieval. — Cambridge : Cambridge University Press, 2008.

7. Liu, B. Sentiment Analysis: Mining Opinions, Sentiments, and Emotions. — 2nd ed. — Cambridge : Cambridge University Press, 2020.

8. Eisenstein, J. Introduction to Natural Language Processing. — Cambridge, MA : MIT Press, 2019.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
1. Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru	Свободный
2. Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН	https://ruslang.ru	Свободный
3. Портал «ПостНаука» (цифровая гуманитаристика, лингвистика, ИИ)	https://postnauka.ru	Свободный
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru	Свободный
Электронно-библиотечные системы		
1. ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru	Ограниченный
2. ЭБС «ИНФРА-М»	https://znanium.com	Ограниченный
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru	Свободный
Профессиональные базы данных		
1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	https://elibrary.ru	Свободный

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru	Свободный
3. OpenAlex	https://openalex.org	Свободный

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Основы машинного обучения и искусственного интеллекта	
Вопросы для самостоятельной работы: 1. Что понимается под искусственным интеллектом, машинным обучением и глубоким обучением? 2. Какие основные виды машинного обучения используются при обработке текстовой информации? 3. Каковы возможности и ограничения применения машинного обучения в гуманитарных исследованиях? Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовьте сравнительную таблицу основных видов машинного обучения, указав особенности их применения при анализе текстовых данных. 2. Проанализируйте одну из современных публикаций по применению машинного обучения в лингвистике, определив цель исследования, используемые технологии и полученные результаты. 3. Подготовьте аналитическую записку на тему «Роль машинного обучения в современных гуманитарных исследованиях».	
2. Обработка естественного языка и большие языковые модели	
Вопросы для самостоятельной работы: 1. Какие этапы включает обработка естественного языка? 2. Как устроены современные большие языковые модели и чем они отличаются от классических методов NLP? 3. Какие задачи анализа текстов наиболее эффективно решаются с использованием больших языковых моделей? Задания для самостоятельной работы: 1. Выполните сравнительный анализ нескольких современных языковых моделей (например, ChatGPT, GigaChat, Claude, Gemini), определив их функциональные возможности, преимущества и ограничения. 2. Проанализируйте выполнение одной исследовательской задачи различными языковыми моделями и сравните качество полученных результатов. 3. Подготовьте аналитическую записку о перспективах использования больших языковых моделей в гуманитарных исследованиях.	
3. Генеративный искусственный интеллект в гуманитарных исследованиях	
Вопросы для самостоятельной работы: 1. Какие задачи гуманитарных исследований могут быть решены с использованием генеративного искусственного интеллекта? 2. Что понимается под инженерией запросов (Prompt Engineering)?	

3. Какие ограничения необходимо учитывать при использовании генеративного искусственного интеллекта?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте набор запросов (промптов) для решения конкретной исследовательской задачи в области лингвистики.
2. Выполните анализ текстового материала с использованием генеративного искусственного интеллекта и проведите экспертную оценку качества полученных результатов.
3. Подготовьте аналитическую записку о возможностях использования генеративного искусственного интеллекта в научной деятельности.

4. Визуализация результатов анализа данных и интеллектуальные цифровые сервисы

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие способы визуализации наиболее эффективны при представлении результатов анализа текстовых данных?
2. Какие современные цифровые сервисы используются для визуализации результатов исследований?
3. По каким критериям осуществляется выбор средств визуализации в зависимости от исследовательской задачи?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте несколько вариантов визуального представления результатов анализа текстовых данных с использованием различных цифровых инструментов.
2. Выполните сравнительный анализ современных сервисов визуализации данных, определив их преимущества и ограничения.
3. Подготовьте рекомендации по выбору инструментов визуализации для различных типов гуманитарных исследований.

5. Этические, правовые и методологические аспекты применения генеративного искусственного интеллекта

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие этические проблемы возникают при использовании генеративного искусственного интеллекта?
2. Что понимается под галлюцинациями языковых моделей и алгоритмической предвзятостью?
3. Какие принципы обеспечивают ответственное использование искусственного интеллекта в научной деятельности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте пример использования генеративного искусственного интеллекта в научной или образовательной деятельности с точки зрения соблюдения принципов академической добросовестности.
2. Подготовьте рекомендации по ответственному использованию генеративного искусственного интеллекта при проведении гуманитарных исследований.

3. Выполните анализ одного из нормативных документов, регулирующих применение искусственного интеллекта, персональных данных или объектов интеллектуальной собственности.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, участие в практических занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы. Все формы текущего контроля, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1–2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Доклады по дисциплине не предусмотрены.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Эссе по дисциплине не предусмотрены.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Рефераты по дисциплине не предусмотрены.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Контрольные работы по дисциплине не предусмотрены.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Тесты по дисциплине не предусмотрены.

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Подготовка проекта не предусмотрена в рамках освоения дисциплины.

7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (устный опрос). Результаты обучения оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие искусственного интеллекта и основные этапы его развития.
2. Машинное обучение: понятие, основные задачи и области применения.
3. Основные виды машинного обучения и особенности их использования.
4. Роль данных в обучении моделей машинного обучения.
5. Подготовка текстовых данных для обработки средствами искусственного интеллекта.
6. Обработка естественного языка (Natural Language Processing): основные задачи и методы.
7. Эмбединги и их роль в обработке текстовой информации.
8. Архитектура Transformer и ее значение для развития современных языковых моделей.
9. Большие языковые модели: принципы функционирования и основные возможности.
10. Генеративный искусственный интеллект и основные направления его применения.
11. Использование генеративного искусственного интеллекта для анализа текстов.
12. Использование генеративного искусственного интеллекта при подготовке научных и образовательных материалов.
13. Инженерия запросов (Prompt Engineering): основные принципы построения эффективных запросов.
14. Использование генеративного искусственного интеллекта в гуманитарных исследованиях.
15. Интеллектуальный поиск информации и автоматическое извлечение знаний.
16. Современные цифровые инструменты анализа текстовых и мультимодальных данных.
17. Инструменты визуализации результатов гуманитарных исследований.
18. Критерии выбора цифровых инструментов для анализа и визуализации данных.
19. Ограничения современных генеративных моделей искусственного интеллекта.
20. Галлюцинации языковых моделей и способы их выявления.
21. Алгоритмическая предвзятость и ее влияние на результаты анализа данных.

22. Этические аспекты применения генеративного искусственного интеллекта.

23. Академическая добросовестность при использовании технологий искусственного интеллекта.

24. Защита персональных данных и вопросы авторского права при использовании генеративного искусственного интеллекта.

25. Современные тенденции развития машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта.

7.2.3. Примерное задание к зачету с оценкой (экзамену)

Не предусмотрено.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции. Код ИДК	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		«не зачтено»	«зачтено»		
УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знать причины возникновения сетевых обычаев и способы репрезентации социокультурной идентичности в цифровом дискурсе;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь анализировать мотивацию и паттерны поведения пользователей социальных медиа, адекватно объясняя межкультурные коммуникационные сбои и	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

	декодируя культурные коды;				
	Владеть методами цифровой этнографии и кросс-культурного дискурса-анализа для исследования мультикультурных цифровых корпусов и выявления скрытых социокультурных паттернов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-2.3 Оценивает эффективность визуализации с точки зрения точности передачи	Знать принципы когнитивного восприятия визуальной информации и правила выбора	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки,

информации и удобства восприятия	форматов графики для репрезентации лингвистических данных;	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		Допущено несколько несущественных ошибок.	продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь критически анализировать готовые визуализации, выявлять смысловые искажения и оценивать их эргономику и когнитивную нагрузку;	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть методиками экспертной оценки и метриками аудита цифровых гуманитарных визуализаций (инфографики,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

	сетевых графов, дашбордов) для обеспечения максимальной точности передачи данных и удобства их восприятия целевой аудиторией.	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.			
ПК-3.2 Определяет цели и задачи проекта, применяя знания о цифровых методах и гуманитарных исследованиях	Знать методологию проектирования исследований в цифровой гуманитаристике, включая возможности и ограничения современных цифровых инструментов для анализа данных социальных медиа;.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь формулировать четкие, измеримые цели и задачи	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи.

лингвистического проекта, корректно соотнося гуманитарные исследовательские вопросы с подходящими цифровыми методами;	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть навыками декомпозиции исследовательских проблем и обоснованного выбора цифровых инструментальных цепочек для реализации проектов по изучению компьютерно-опосредованной коммуникации.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиапроектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиапроектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10;
2. Microsoft Office 2016 Стандартная;
3. BigBlueButton;
4. веб-браузеры (Google Chrome, Яндекс Браузер, Mozilla Firefox);
5. доступ к электронной информационно-образовательной среде Института;
6. доступ к электронно-библиотечным системам и профессиональным базам данных, предусмотренным рабочей программой дисциплины;
7. свободно распространяемые цифровые инструменты для гуманитарных исследований (Национальный корпус русского языка, Voyant Tools, AntConc);
8. отечественные сервисы генеративного искусственного интеллекта, использование которых допускается локальными нормативными актами Института и законодательством Российской Федерации.